



### Voorschoolse interventie bij risico kinderen

Een onderzoeksproject binnen de behandeling was het onderzoek naar voorschoolse interventie bij kinderen met een risico op dyslexie op de Universiteit van Maastricht. Omdat bekend is dat wanneer er sprake is van dyslexie in de familie, de andere broertjes of zusjes een grotere kans hebben op dyslexie is het zinvol om te onderzoeken of je met voorschoolse oefening latere problemen met lezen en schrijven kunt voorkomen. Groep 2 kinderen, met en zonder risico voor dyslexie, werden gedurende 10 weken getraind met Graphogame. GRAPHOGAME is een kindvriendelijk computerspel dat gericht is op het leren van letter-klank relaties en de toepassing daarvan in woorden. Belangrijk in dit spel is dat het kind geen expliciete uitleg krijgt, maar al 'spelende' leert. Voor en na de training werden de kinderen getest met een batterij aan tests om vooruitgang door training te kunnen meten. Er werd ook een follow-up uitgevoerd in groep 3.

De directe resultaten van dit onderzoek lieten zien dat in de groep kinderen zonder risico voor dyslexie, de getrainde kinderen beter presteerden dan de niet getrainde kinderen op de letter kennis test. De kinderen met een risico voor dyslexie profiteerden niet of nauwelijks van training. Beiden groepen kinderen leerden niet lezen als gevolg van training in groep 2. De lange-termijn resultaten lieten zien dat het spelen van Graphogame weinig effect had op het latere lees- en/of schrijfniveau in groep 3 van zowel de kinderen met als zonder risico voor dyslexie.

De conclusies luiden dat een dergelijke korte letter-klank training niet voldoende is om langdurige effecten op het lezen en spellen van kinderen teweeg te brengen. Mogelijkerwijs is zelfstandig en "spelenderwijs" oefenen met letter-klank relaties niet effectief genoeg voor jonge kinderen.